

# รายงานการประชุม

ที่ประชุมนายกสภามหาวิทยาลัยและ  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล  
(ทปนอ.มทร.)  
ครั้งที่ 3/2566

เมื่อวันจันทร์ที่ 27 พฤศจิกายน 2566 เวลา 10.00 น.

ณ ห้องประชุม Ball Room  
ศูนย์นวัตกรรมและความรู้ มทร.ธัญบุรี ชั้น 7 อาคารบางซื่อจ้งชั้น  
ถนนกำแพงเพชร 2 เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร  
และผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

รายงานการประชุม

ที่ประชุมนายกสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (ทปอ.มทร.)

ครั้งที่ 3/2566

เมื่อวันจันทร์ที่ 27 พฤศจิกายน 2566 เวลา 10.00 น.

ณ ห้องประชุม Ball Room ศูนย์นวัตกรรมและความรู้ มทร.ธัญบุรี ชั้น 7 อาคารบางซื่อจ้งชั้น  
ถนนกำแพงเพชร 2 แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร และผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผู้มาประชุม

1. พลเอก จรัล	กุลละวณิชย์	นายกสภามหาวิทยาลัย มทร.รัตนโกสินทร์	ประธานกรรมการ
2. ศ.กิตติคุณเปี่ยมศักดิ์	เมนะเสวต	นายกสภามหาวิทยาลัย มทร.ศรีวิชัย	รองประธาน
3. นายวีระศักดิ์	วงศ์สมบัติ	นายกสภามหาวิทยาลัย มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
4. นายสมพร	ปิยะพันธ์	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย (แทน) นายกสภามหาวิทยาลัย มทร.กรุงเทพ	กรรมการ
5. ศ.ดร.สุนทร	บุญญาธิการ	ประธานคณะกรรมการ ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัย มทร.ตะวันออก	กรรมการ
6. พลโท ชัยณรงค์	กิจรุ่งโรจน์เจริญ	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน นายกสภามหาวิทยาลัย มทร.พระนคร	กรรมการ
7. ศ.พิเศษชัยสิทธิ์	ตราชูธรรม	นายกสภามหาวิทยาลัย มทร.สุวรรณภูมิ	กรรมการ
8. นายแพทย์ธีระเกียรติ	เจริญเศรษฐศิลป์	นายกสภามหาวิทยาลัย มทร.อีสาน	กรรมการ
9. รศ.ดร.สมหมาย	ผิวสะอาด	อธิการบดี มทร.ธัญบุรี	กรรมการ
10. รศ.ดร.พิชัย	จันทร์มณี	อธิการบดี มทร.กรุงเทพ	กรรมการ
11. รศ.ดร.ฤกษ์ชัย	ฟูประทีปศิริ	อธิการบดี มทร.ตะวันออก	กรรมการ
12. อาจารย์ ดร.ณัฐวรพล	รัชสิริวัชรบุล	อธิการบดี มทร.พระนคร	กรรมการ
13. ผศ.ดร.จัดตุฤทธิ์	ทองปรอน	รักษาราชการแทน อธิการบดี มทร.ล้านนา	กรรมการ
14. รศ.ดร.ประมุข	อุณหเลขกะ	อธิการบดี มทร.สุวรรณภูมิ	กรรมการ
15. รศ.ดร.โฆษิต	ศรีภูธร	อธิการบดี มทร.อีสาน	กรรมการ
16. รศ.ดร.อุดมวิทย์	ไชยสกุลเกียรติ	อธิการบดี มทร.รัตนโกสินทร์	กรรมการ และเลขานุการ
17. นางสาวกนกรัตน์	โพธิ์ศรี	รองอธิการบดี มทร.รัตนโกสินทร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้มาประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

1. รศ.กิตติชัย	ไตรรัตน์ศิริชัย	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย (แทน) นายกสภามหาวิทยาลัย มทร.ล้านนา	กรรมการ
----------------	-----------------	--	---------

ผู้ไม่มาประชุม

1. ศ.ดร.สุวัจน์	ธัญรส	อธิการบดี มทร.ศรีวิชัย	ติตราชการ
-----------------	-------	------------------------	-----------

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

1. ศ.ดร.ศุภชัย	ปทุมนากุล	รองปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
2. รศ.ดร.กฤษณ์ชนม์	ภูมิภิตติพิชญ์	รองอธิการบดี มทร.ธัญบุรี
3. ผศ.เมธา	ศิริกุล	รองอธิการบดี มทร.ธัญบุรี
4. ผศ.ชัยศักดิ์	คล้ายแดง	รองอธิการบดี มทร.กรุงเทพ
5. ผศ.ภูริวัตร	คัมภีร์ภาพพัฒน์	รองอธิการบดี มทร.กรุงเทพ
6. ผศ.ดร.สิริชัย	จิรวางศ์สุนทรณ์	รองอธิการบดี มทร.รัตนโกสินทร์
7. ผศ.อุตร	นามเสน	รองอธิการบดี มทร.ศรีวิชัย
8. นายสัตวแพทย์สถิต	อรุณแสง	รองอธิการบดี มทร.สุวรรณภูมิ
9. นายธานี	สมวงศ์	รองอธิการบดี มทร.สุวรรณภูมิ
10. ผศ.ดร.ภาสพิรุฬห์	วัชรศรีสำเร็จ	รองอธิการบดี มทร.สุวรรณภูมิ
11. ผศ.ดร.อภิชาติ	ติรประเสริฐสิน	รองอธิการบดี มทร.อีสาน
12. ผศ.ณัฐ	แก้วสกุล	ผู้ช่วยอธิการบดี มทร.ธัญบุรี
13. รศ.ดร.ปัญญา	มินยง	ผู้ช่วยอธิการบดี มทร.ธัญบุรี
14. ผศ.ดร.ศศิگانต์	สุวรรณประทีป	ผู้ช่วยอธิการบดี มทร.สุวรรณภูมิ
15. ผศ.พลาณูช	คงคา	ผู้ช่วยอธิการบดี มทร.อีสาน
16. นางสาวชลชญา	คงสมมาตย์	ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี มทร.ตะวันออก
17. ดร.คมพันธ์	ชมสมุทร	รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี มทร.พระนคร
18. นางสาวนวรรตน์	การะเกษ	รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน มทร.พระนคร
19. อาจารย์ ดร.ธัญนันท์	วรเศรษฐพงษ์	ผู้อำนวยการกองกลาง มทร.รัตนโกสินทร์
20. นายสุบิน	เอกจิตต์	หัวหน้าสำนักงานสภามหาวิทยาลัย มทร.สุวรรณภูมิ
21. นางสาวน้ำทิพย์	วงษ์ตา	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ มทร.พระนคร
22. นายเอกนรินทร์	พุทธบรรจง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ มทร.ธัญบุรี
23. นางสาวนันทิษา	เกิดเนตร	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป มทร.ธัญบุรี
24. นายกษิตินท์	เกษสุวรรณ	เจ้าหน้าที่ มทร.อีสาน
25. นายพลกฤต	จารัตน์	นักประชาสัมพันธ์ มทร.อีสาน
26. นางสาวศิริเพ็ญ	รถทอง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป มทร.รัตนโกสินทร์
27. นางสาวอมรรัตน์	เอกขาวนา	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป มทร.รัตนโกสินทร์
28. นายมงคล	ฟองศรี	นักวิชาการศึกษา มทร.รัตนโกสินทร์
29. นายสิทธิพล	เพ็งจันทร์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป มทร.รัตนโกสินทร์

**ผู้เข้าประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์**

1. ผศ.กฤษณ์	เจ็ดวรรณะ	รองอธิการบดี มทร.พระนคร
-------------	-----------	-------------------------

เริ่มประชุมเวลา 10.00 น.

เมื่อกรรมการได้แสดงตนเพื่อร่วมการประชุม ณ ห้องประชุม Ball Room ศูนย์นวัตกรรมและความรู้ มทร.ธัญบุรี ชั้น 7 อาคารบางซื่อจิงชั่น ถนนกำแพงเพชร 2 แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร และผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ครบถ้วนทุกคนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ พลเอก จรัล กุลละวณิชย์ ประธานที่ประชุมกล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

### ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

#### 1.1 เรื่องประธานแจ้ง

ไม่มี

#### 1.2 เรื่องที่เลขานุการแจ้ง

1.2.1 รับทราบรายชื่อกรรมการเข้าร่วมประชุม ทปนอ.มทร. ครั้งที่ 3/2566 ณ ห้องประชุม Ball Room ศูนย์นวัตกรรมและความรู้ มทร.ธัญบุรี ชั้น 7 อาคารบางซื่อจิงชั่น ถนนกำแพงเพชร 2 แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร และผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

เลขานุการแจ้งรายงานกรรมการเข้าร่วมประชุม ทปนอ.มทร. ครั้งที่ 3/2566 และกรรมการลาประชุม ประกอบด้วยรายชื่อดังต่อไปนี้

1. กรรมการเข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุม Ball Room ศูนย์นวัตกรรมและความรู้ มทร.ธัญบุรี ชั้น 7 อาคารบางซื่อจิงชั่น ถนนกำแพงเพชร 2 แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร จำนวน 16 ราย ได้แก่

- 1) พลเอก จรัล กุลละวณิชย์ นายกสภามหาวิทยาลัย มทร.รัตนโกสินทร์ ประธานกรรมการ
- 2) ศ.กิตติคุณเปี่ยมศักดิ์ เมณะเศวต นายกสภามหาวิทยาลัย มทร.ศรีวิชัย รองประธาน
- 3) นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ นายกสภามหาวิทยาลัย มทร.ธัญบุรี กรรมการ
- 4) นายสมพร ปิยะพันธ์ อุปนายกสภามหาวิทยาลัย (แทน) นายกสภามหาวิทยาลัย มทร.กรุงเทพ กรรมการ
- 5) ศ.ดร.สุนทร บุญญาธิการ ประธานคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัย มทร.ตะวันออก กรรมการ
- 6) พลโท ชัยณรงค์ กิจรุ่งโรจน์เจริญ อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน นายกสภามหาวิทยาลัย มทร.พระนคร กรรมการ
- 7) ศ.พิเศษชัยสิทธิ์ ตราชูธรรม นายกสภามหาวิทยาลัย มทร.สุวรรณภูมิ กรรมการ
- 8) นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ นายกสภามหาวิทยาลัย มทร.อีสาน กรรมการ
- 9) รศ.ดร.สมหมาย ผิวสอาด อธิการบดี มทร.ธัญบุรี กรรมการ
- 10) รศ.ดร.พิชัย จันทน์มณี อธิการบดี มทร.กรุงเทพ กรรมการ
- 11) รศ.ดร.ฤกษ์ชัย พุประทีปศิริ อธิการบดี มทร.ตะวันออก กรรมการ
- 12) อาจารย์ ดร.ณัฐวรพล รัชสิริวัชรบุล อธิการบดี มทร.พระนคร กรรมการ

- 13) ผศ.ดร.จัตตุฤทธิ์ ทองปรอน รักษาราชการแทน อธิการบดี มทร.ล้านนา กรรมการ
- 14) รศ.ดร.ประมุข อุณหเลขกะ อธิการบดี มทร.สุวรรณภูมิ กรรมการ
- 15) รศ.ดร.โมเชิต ศรีภูธร อธิการบดี มทร.อีสาน กรรมการ
- 16) รศ.ดร.อุดมวิทย์ ไชยสกุลเกียรติ อธิการบดี มทร.รัตนโกสินทร์ กรรมการและเลขานุการ

## 2. กรรมการเข้าร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

- 1) รศ.กิตติชัย ไตรรัตนศิริชัย อธิการบดีมหาวิทยาลัย มทร.ล้านนา (แทน) นายกสภามหาวิทยาลัย มทร.ล้านนา กรรมการ

## 3. กรรมการผู้ไม่มาประชุม

- 1) ศ.ดร.สุวัจน์ ฉัตรส อธิการบดี มทร.ศรีวิชัย กรรมการ ตติราชการ

จึงเสนอต่อที่ประชุมนายกสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลเพื่อโปรดทราบ

ที่ประชุม ทปนอ.มทร. รับทราบ

1.2.2 รับทราบ ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งนายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

### สรุปเรื่อง

ด้วย ราชกิจจานุเบกษา หน้า 12 เล่ม 140 ตอนพิเศษ 287 ง เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน 2566 ได้มีประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งนายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

ทรงมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมแต่งตั้ง พลเอก จรัล กุลละวณิชย์ ให้ดำรงตำแหน่ง นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ตั้งแต่วันที่ 30 ตุลาคม 2566 ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

## ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี

เรื่อง แต่งตั้งนายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

ตามที่ได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมแต่งตั้ง พลเอก จรัส กุลละวณิชย์ ให้ดำรงตำแหน่ง นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ต่อไปอีกวาระหนึ่ง ตั้งแต่วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๓ ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี ลงวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๓ นั้น เนื่องจาก พลเอก จรัส กุลละวณิชย์ ได้ดำรงตำแหน่งมาครบกำหนดตามวาระแล้ว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ได้มีมติเห็นชอบให้นำความกราบบังคมทูลพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม แต่งตั้ง พลเอก จรัส กุลละวณิชย์ ดำรงตำแหน่ง นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ต่อไปอีกวาระหนึ่ง และสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้นำความกราบบังคมทูลพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมแต่งตั้งแล้ว

บัดนี้ ได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมแต่งตั้งบุคคลดังกล่าว ให้ดำรงตำแหน่ง นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

อนุทิน ชาญวีรกูล

รองนายกรัฐมนตรี

จึงเสนอต่อที่ประชุมนายกสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
ราชมงคลเพื่อโปรดทราบ

ที่ประชุม ทปอ.มทร. รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

2.1 รับรองรายงานการประชุมนายกสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดีมหาวิทยาลัย  
เทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2566

ด้วยเลขานุการที่ประชุมนายกสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดีมหาวิทยาลัย  
เทคโนโลยีราชมงคล ได้จัดทำรายงานการประชุม ทปอ.มทร. ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2566 ณ ห้องประชุมศักดิ์ทิพย์ ไกรฤกษ์ ชั้น 3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 มหาวิทยาลัย  
เทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ (พื้นที่เทคนิคกรุงเทพ) และผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรียบร้อยแล้ว

จึงเสนอที่ประชุมนายกสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
ราชมงคล พิจารณารับรองรายงานการประชุม ทปอ.มทร. ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2566  
จำนวน 32 หน้า

**มติที่ประชุม ทปอ.มทร.** รับรองรายงานการประชุมนายกสภามหาวิทยาลัย และอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2566 โดยมีกรปรับแก้ไข ดังนี้

- ผู้มาประชุม ลำดับที่ 3. พลโท ชัยณรงค์ กิจรุ่งโรจน์เจริญ อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน นายกสภามหาวิทยาลัย มทร.พระนคร กรรมการ แก้ไขเป็น “พลโท ชัยณรงค์ กิจรุ่งโรจน์เจริญ อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน นายกสภามหาวิทยาลัย มทร.พระนคร กรรมการ”

- หน้าที่ 30 ระเบียบวาระที่ 6.2 แนวปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา ย่อหน้าแรก แก้ไขเป็น “พลโท ชัยณรงค์ กิจรุ่งโรจน์เจริญ อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน นายกสภามหาวิทยาลัย มทร.พระนคร : แนวปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษาทำให้มีความเข้าใจว่า ในอนาคตจะมีมอบหมายความรับผิดชอบมาให้กับสถาบันการศึกษาเพิ่มมากขึ้น คือ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) เป็นหน่วยที่ทำหน้าที่ที่มอเน็ตอร์, ให้ความช่วยเหลือ แต่ความรับผิดชอบ มาอยู่ที่มหาวิทยาลัย โดยองค์กรหลักที่ต้องดำเนินการ คือ สภามหาวิทยาลัย และปัจจุบันยังไม่มีการพัฒนา โครงสร้างให้ชัดเจน เช่น การกำหนดองค์ประกอบของกรรมการสภามหาวิทยาลัยไปตามหลักธรรมาภิบาล ของ อว. แต่ มทร. มีพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (พรบ.) ซ้อนอยู่แล้ว ทำให้เกิดปัญหาในการ ดำเนินการ โดยภาพที่มองเห็น คือ มีความประสงค์ที่จะให้สภามหาวิทยาลัยมีลักษณะคล้ายบอร์ดบริหาร ที่ต้องกำหนดนโยบายและติดตามการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่วางไว้ โดยมีที่ปรึกษาหรือ คณะกรรมการชุดต่าง ๆ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละเรื่อง เช่น หลักสูตรการเรียนการสอน, กฎระเบียบ ข้อบังคับ, การวางแผนด้านการเงินการคลัง เป็นต้น เพื่อเข้ามาช่วยเหลือสภามหาวิทยาลัยในการตัดสินใจและการกลั่นกรอง จากนั้นจะมีระดับบริหารของมหาวิทยาลัยนำโดยอธิการบดี ทำหน้าที่แปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งโครงสร้างดังกล่าว ในปัจจุบันยังไม่สามารถดำเนินการตามนโยบาย หรือตามข้อกำหนดของ อว. ได้ ยกตัวอย่างเช่น ในความคิดส่วนตัว เห็นว่าผู้ที่เข้ามาทำหน้าที่ในสภามหาวิทยาลัย นอกจากจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยนั้น ๆ แล้ว ยังจะต้อง มีความรู้ความสามารถในอีก 2 ด้าน คือ ด้านวิชาการที่เป็นที่ปรากฏ และ ด้านการบริหารการศึกษา กล่าวคือ ต้องมีความเข้าใจในระบบการศึกษา ต้องมีความเข้าใจระบบการบริหารสมัยใหม่

อีกประการหนึ่งคือ แนวคิดของ อว. ที่ต้องการเพิ่มสัดส่วนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิให้เพิ่มขึ้น จากเดิมที่เป็นอยู่ ซึ่งตามที่ได้พูดคุยกันจะทำให้ต้องเพิ่มกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประมาณ 4 - 5 ท่าน และลดสัดส่วน ของผู้บริหาร คณาจารย์ลง 4 - 5 ท่าน เช่นกัน แต่ พรบ. เทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 กำหนดองค์ประกอบ ของกรรมการสภามหาวิทยาลัยไว้ชัดเจน มีนายกสภามหาวิทยาลัยเป็นประธาน กรรมการจากตำแหน่ง 2 ท่าน คือ อธิการบดีและประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ กรรมการที่มาจากผู้แทนฝ่ายบริหาร 6 ท่าน กรรมการที่มาจากตัวแทนอาจารย์ 6 ท่าน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิคัดเลือกมาจากบุคคลภายนอก จำนวน 14 ท่าน หากต้องบริหารตามหลักแนวปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษาตามเกณฑ์ที่ อว. กำหนด กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิคัดเลือกมาจากบุคคลภายนอกเพิ่มขึ้นอีก 5 ท่าน คือ ให้เป็น 2 ใน 3 แนวทางดังกล่าว จึงยังไม่สามารถดำเนินการได้ในปัจจุบัน หรืออาจกล่าวได้ว่า “แนวปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา” ในเรื่องนี้ ขัดกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 จึงขอหารือที่ประชุมในช่วงระยะเวลา นี้ ก่อนที่แนวปฏิบัติของ อว. ซึ่งจะมีผลบังคับใช้”

## 2.2 สรุปมติที่ประชุมนายกสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันจันทร์ที่ 2 ตุลาคม 2566

### สรุปเรื่อง

เลขานุการที่ประชุมนายกสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล นำเสนอสรุปมติที่ประชุมนายกสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 2/2566 ซึ่งมีรายละเอียดตามเอกสารที่นำเสนอ

### ข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณา

- สรุปมติที่ประชุม ทปอ.มทร. ครั้งที่ 2/2566 จำนวน 4 หน้า

จึงเสนอต่อที่ประชุมนายกสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม ทปอ.มทร. รับทราบและเห็นชอบมอบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 9 แห่ง นำข้อสรุปมติ ทปอ.มทร. ไปพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

### ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

- ไม่มี -

### ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- ไม่มี -

### ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

5.1 การเข้าพบรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (นางสาวศุภมาส อิศรภักดี) ในการประชุมนายกสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (ทปอ.มทร.) ครั้งที่ 3/2566

### สรุปเรื่อง

สืบเนื่องจากการประชุมนายกสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (ทปอ.มทร.) ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันจันทร์ที่ 2 ตุลาคม 2566 ที่ประชุม ทปอ.มทร. รับทราบ นโยบายมุ่งเน้นด้านการอุดมศึกษา คือ “เรียนดี มีความสุข มีรายได้” ให้ยึดนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง โดยให้มหาวิทยาลัยจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น พัฒนาทักษะพร้อม Skill Certificate ในสาขาที่ประเทศต้องการ การเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิต การมีส่วนร่วมกับพื้นที่และชุมชนในพื้นที่ตั้งของมหาวิทยาลัย และการนำตัวชี้วัดด้านความสามารถและความสำเร็จของนักศึกษาเพิ่มเติมในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ตลอดจนการมุ่งเน้นการขับเคลื่อนนวัตกรรมไทยที่ใช้ได้จริง ทำให้สามารถสร้างรายได้ให้กับประชาชนและประเทศ และมหาวิทยาลัยต้องเป็นมหาวิทยาลัยสำหรับคนทุกช่วงวัย เป็นพื้นที่เปิดหรือพื้นที่สำหรับโอกาสให้กับคนไทยทุกคน และเห็นชอบให้ฝ่ายเลขานุการ ประสานการเข้าพบรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้การปฏิบัติการกิจสอดคล้องกับนโยบายมุ่งเน้นของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตอบรับการเข้าร่วม

ประชุม ทปอ.มทร. ครั้งที่ 3/2566 ในวันจันทร์ที่ 27 พฤศจิกายน 2566 เวลา 10.30 น. ณ ห้องประชุม Ball Room ศูนย์นวัตกรรมและความรู้ มทร.ธัญบุรี ชั้น 7 อาคารบางซื่อจิงชั้น ถนนกำแพงเพชร 2 เขตจตุจักร กรุงเทพฯ เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยในกลุ่มเทคโนโลยีราชมงคล ที่ตอบสนองนโยบายและนำไปสู่ความสำเร็จในการสร้างความมั่นคงของชีวิตและเศรษฐกิจตามภารกิจต่อไป

จึงเสนอต่อที่ประชุมนายกสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อโปรดทราบ

ที่ประชุม ทปอ.มทร. รับทราบการประชุมร่วมรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (นางสาวศุภมาส อิศรภักดี) ในการประชุมนายกสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (ทปอ.มทร.) ครั้งที่ 3/2566

#### ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

##### 6.1 การประชุมร่วมรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (นางสาวศุภมาส อิศรภักดี) ได้มอบหมายให้ศาสตราจารย์ศุภชัย ปทุมนากุล (ผู้แทน) รองปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้แทนเข้าร่วมประชุมนายกสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (ทปอ.มทร.) ครั้งที่ 3/2566 วันจันทร์ที่ 27 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องประชุม Ball Room ศูนย์นวัตกรรมและความรู้ มทร.ธัญบุรี

รศ.ดร.อุดมวิทย์ ไชยสกุลเกียรติ อธิการบดี มทร.รัตนโกสินทร์ เลขานุการ ทปอ.มทร. แนะนำนายกสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

รศ.ดร.สมหมาย ผิวสอาด อธิการบดี มทร.ธัญบุรี ประธาน ทปอ.มทร. กล่าวต้อนรับ และนำเสนอแนวทางการดำเนินงานในภาพรวมของ 9 มทร. ดังนี้





ปี 2518  
วิทยาลัยเทคโนโลยี  
และอาชีวศึกษา



ปี 2531  
สถาบันเทคโนโลยี  
ราชมงคล

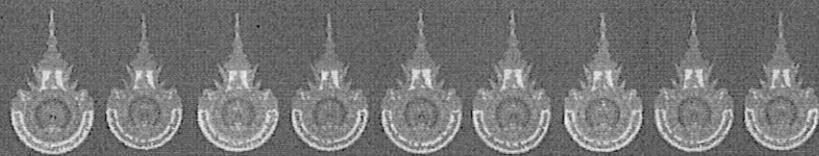


ปี 2548  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
ราชมงคล



มหาวิทยาลัย  
เทคโนโลยีราชมงคล

"มหาวิทยาลัย  
อันเป็นมงคล  
ของพระราชา"



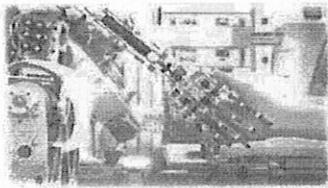
### ภารกิจตามกฎหมายจัดตั้งหน่วยงาน

ตามมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ.2548 ให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทาการสอน การวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แก่สังคม ทาน บำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยให้สำเร็จอาชีวศึกษามีโอกาสในการศึกษาต่อด้านวิชาชีพเฉพาะทางระดับปริญญาเป็นหลัก

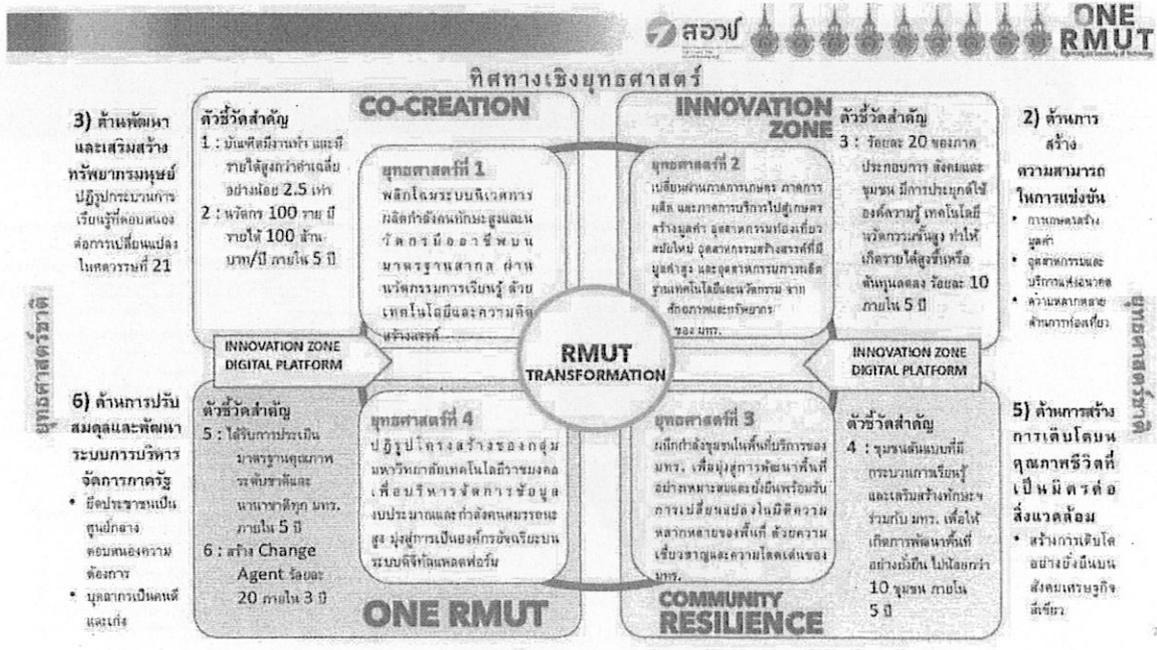


## วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

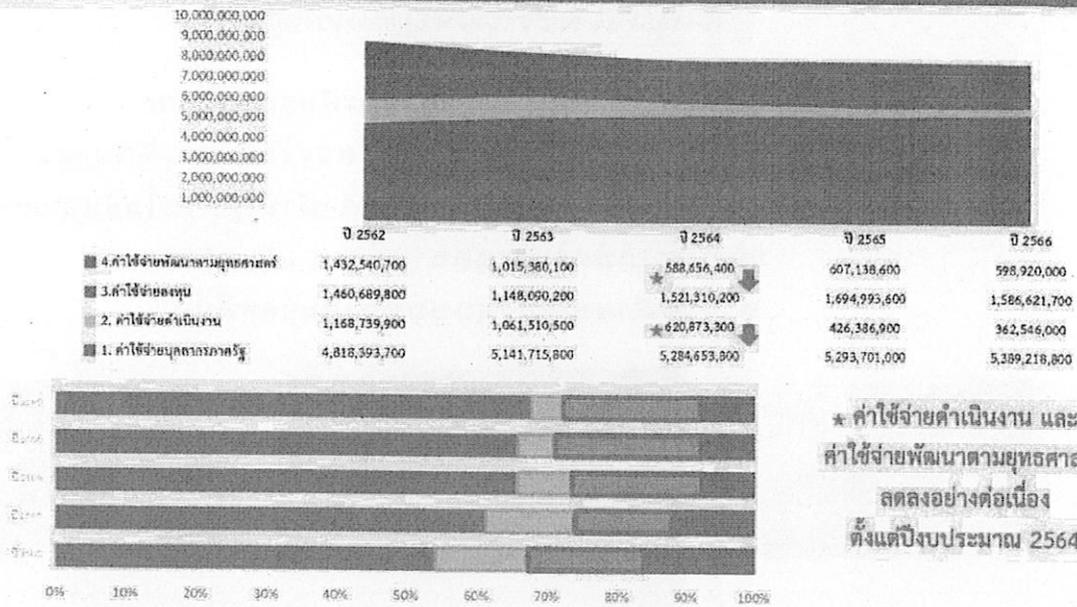
"บัณฑิตนักปฏิบัติ นวัตกรรม และผู้ประกอบการ  
 ได้รับการยกระดับทักษะจาก มทร. มีสมรรถนะและทักษะสูง  
 มีบทบาทสำคัญในการสร้างขีดความสามารถทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม  
 ของภาคเกษตรและอุตสาหกรรม และบริการ  
 ตามอัตลักษณ์ของชุมชนท้องถิ่นและพื้นที่"



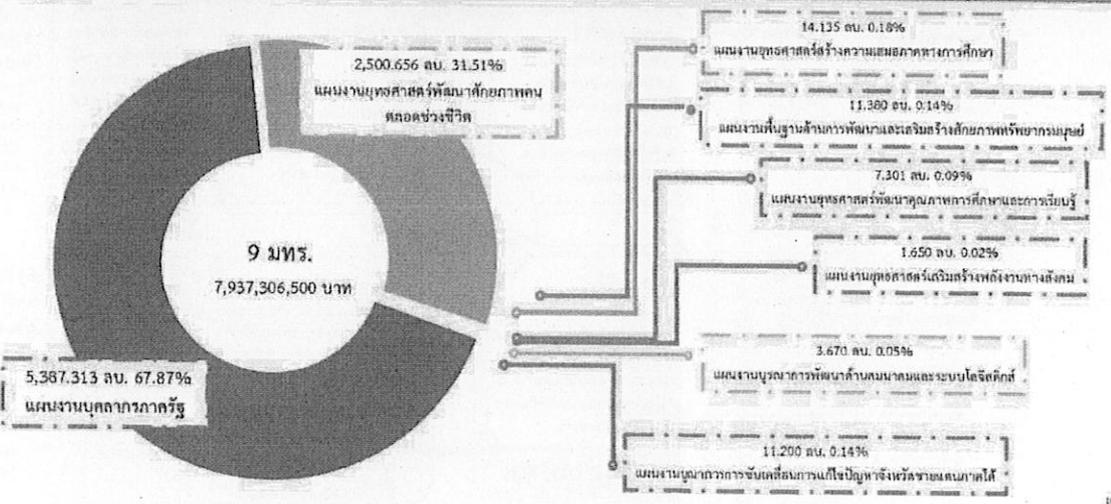
6



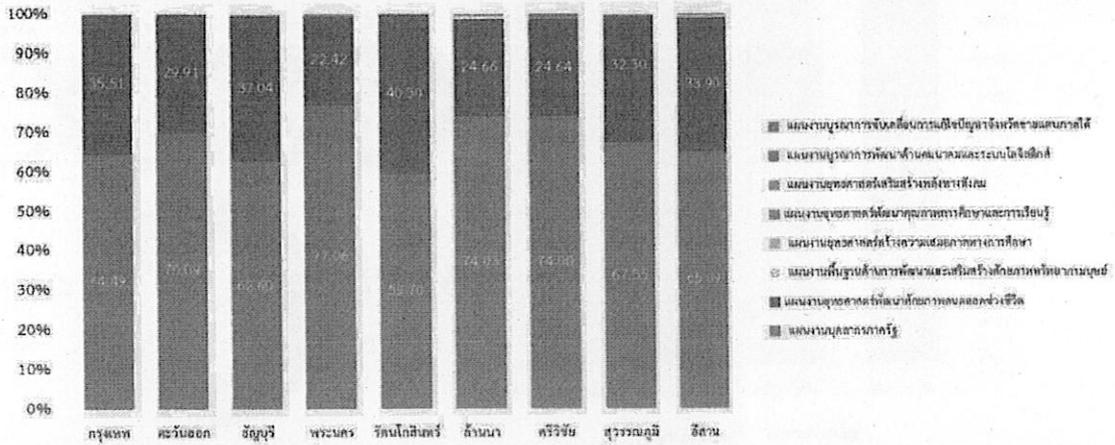
งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566 ของ 9 มทร.



งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
จำแนกตามแผนงาน



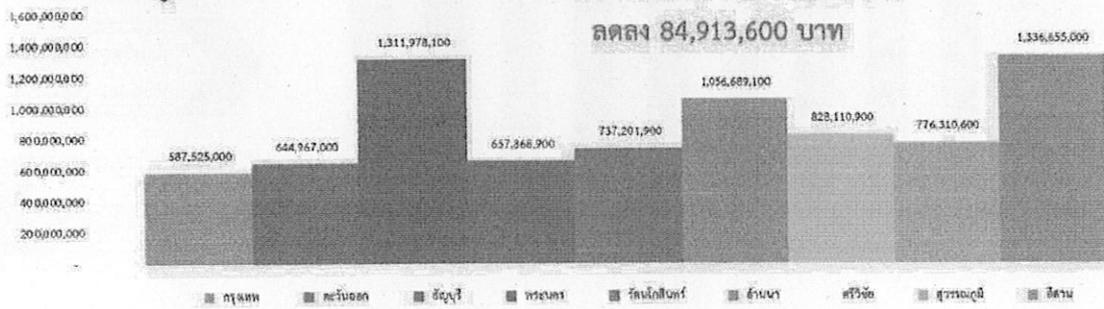
## งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำแนกตามแผนงาน - มหาวิทยาลัย



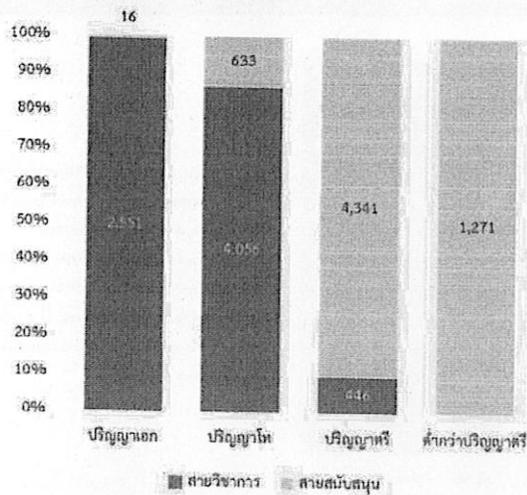
งบประมาณรายจ่าย  
ประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ.2566



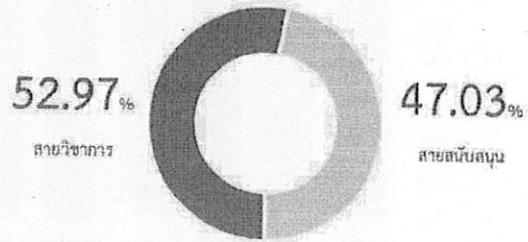
รวม 9 มทร. 7,937,306,500 บาท



### บุคลากร ปี 2566



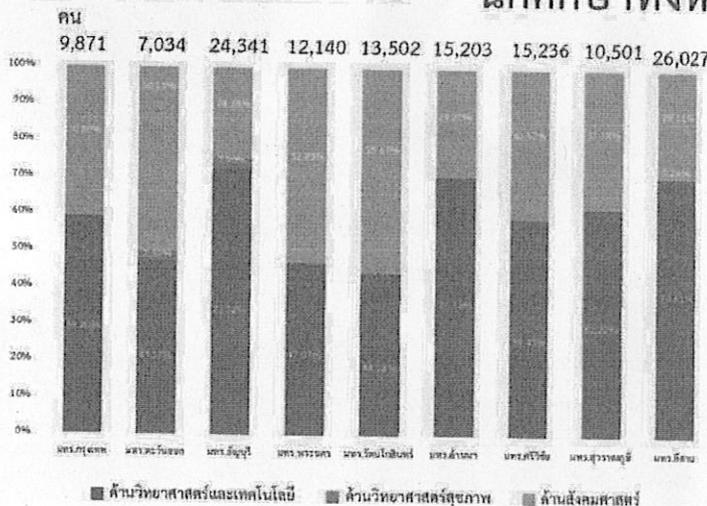
จำนวนบุคลากร 13,314 คน



12

### จำนวนนิสิตเข้ามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 133,855 คน



ปีการศึกษา 2566

ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 83,200 คน 62.16%

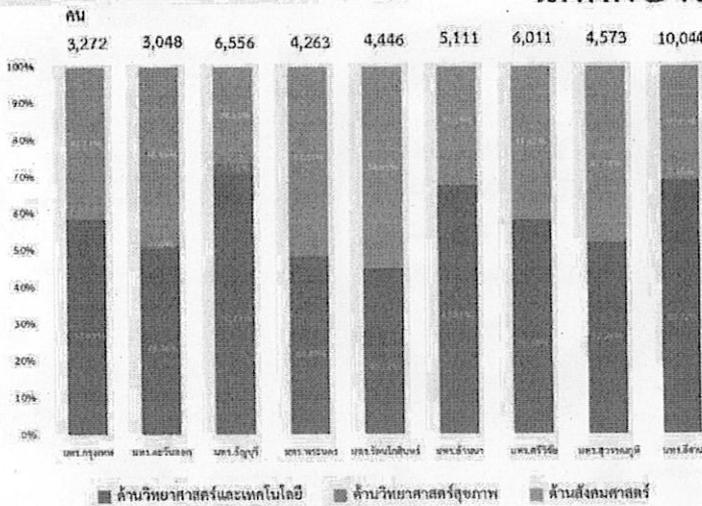
ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ 956 คน 0.71%

ด้านสังคมศาสตร์ 49,699 คน 37.13%

13

จำนวนนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
ราชมงคล

จำนวน  
นักศึกษาใหม่ 47,324 คน



ปีการศึกษา 2566

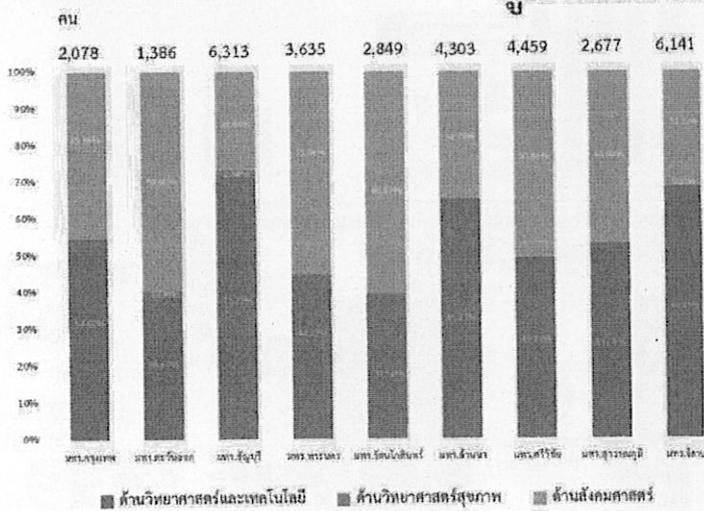
ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
28,493 คน 60.21%

ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
257 คน 0.54%

ด้านสังคมศาสตร์  
18,574 คน 39.25%

จำนวนนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
ราชมงคล

จำนวน  
ผู้สำเร็จการศึกษา 33,841 คน



ปีการศึกษา 2565

ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
19,544 คน 57.75%

ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
195 คน 0.58%

ด้านสังคมศาสตร์  
14,102 คน 41.67%



### การผลิตบัณฑิต

จำนวนบัณฑิตทั้งหมด **130,592 คน**

จำนวนหลักสูตร **868** หลักสูตร **223**

โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส

ส่งเสริมการมีรายได้ของบัณฑิตระหว่างเรียน

ให้ทุนการศึกษาผู้ด้อยโอกาสจาก Low developing countries

มทร.ผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อการทำงานในอุตสาหกรรมใหม่ (New S-Curve)

ผลิตกำลังคนได้ **17,274 คน/ปี**

**45** หลักสูตรบัณฑิตพันธุ์ใหม่

สหกิจศึกษา **100%**

CREDITBANK/ Nondegree **429** หลักสูตร

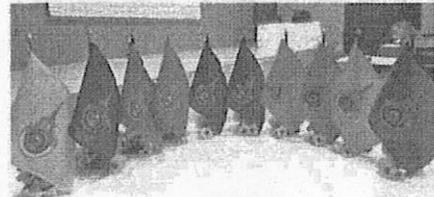
ร้อยละ 80.12 ของบัณฑิตมีงานทำภายหลังจากจบการศึกษา

## 9 มทร. ลงนาม MOU เรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันได้



ธนาคารหน่วยกิต เก็บสะสมหน่วยกิต และสามารถที่จะเทียบโอนได้



มทร. ทั้ง 9 แห่ง

เป็นส่วนที่สำคัญในการขับเคลื่อนอุดมศึกษาของประเทศ  
เพื่อให้บัณฑิตสามารถที่จะได้ในสิ่งที่ดีที่สุด

และมหาวิทยาลัยมีการแลกเปลี่ยนและมีการแพร่วิทยากรซึ่งกันและกัน

16

## นโยบายการขับเคลื่อนและการพัฒนาหลักสูตร PREMIUM COURSE ในกลุ่ม มทร.



### การจัดการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ

#### การจัดการเรียนร่วมแบบทวิภาคี



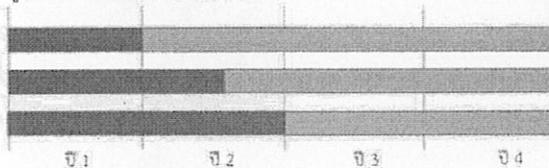
##### ทำความร่วมมือและหาวิธีร่วมกัน

- กำหนดเนื้อหาวิชา วิชา และ ระยะเวลา ที่ร่วมกัน
- กำหนดรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย และสถานประกอบการ
- วางแผนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ร่วมกัน

##### จัดการเรียนการสอน

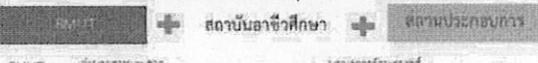
- ศึกษาวิเคราะห์ไปเรียนในสถานประกอบการ

#### รูปแบบการจัดการเรียนการสอน



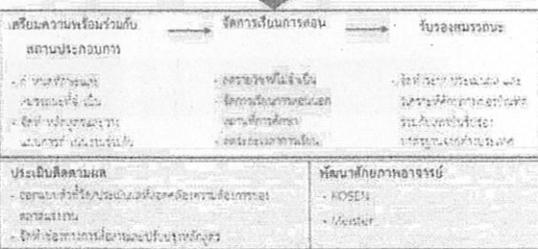
□ การจัดการเรียนการสอนใน ม.    ■ การจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ

#### การจัดการเรียนร่วมแบบตรีภาคี



- RMUT:
- อำนวยการเรียนการสอน
  - แบ่งปันทรัพยากรร่วมกัน
  - รับผิดชอบการเรียนการสอน
  - ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ
  - สถานประกอบการให้การสนับสนุน

- สถานประกอบการ:
- ให้ความรู้ในอาชีพ
  - ให้ความรู้ในเชิงปฏิบัติ
  - รับผิดชอบการเรียนการสอน



ประเมินผล

- ศึกษารายวิชาเรียนในสถานประกอบการ
- ศึกษารายวิชาเรียนในมหาวิทยาลัย
- ศึกษารายวิชาเรียน

หัวหน้าศึกษาธิการ

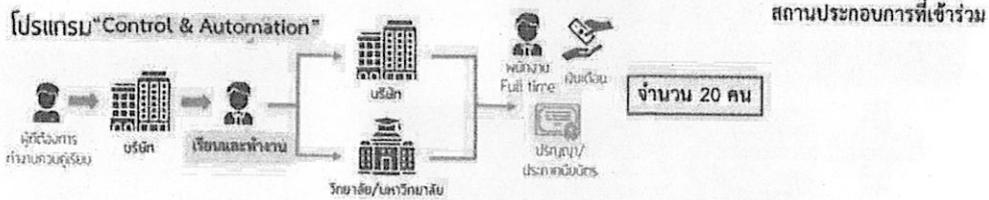
- MOSEI
- Member

จับคู่ทำงาน

19

## การจัดการเรียนการสอนร่วมกับภาคประกอบการ

### การจัดการศึกษาสามารถเรียนควบคู่กับการทำงาน



**จุดเด่น**

1. ผู้เรียนสามารถทำงานและเรียนควบคู่กัน ได้รับทั้งเงินเดือนและปริญญา/ประกาศนียบัตร
2. จัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน
3. เน้นการประเมินจากสมรรถนะผู้เรียน
4. ผู้สอนประกอบด้วยอาจารย์ในสาขาวิชา และผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมที่มีประสบการณ์
5. พัฒนาพนักงานให้มีทักษะตรงกับการทำงานจริง ถึงจุดคนเก่ง และรักษายพนักงานไว้ในระยะยาว



**ประเด็นที่ต้องดำเนินการ**

1. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. กำหนดรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร
3. จัดกลุ่มวิชา และโมดูลการเรียนรู้
4. จัดแผนการเรียนรู้ออกแบบหลักสูตร
5. ออกแบบวิธีการเรียนการสอน ตามสมรรถนะและลักษณะของวิชา
6. กำหนดแนวปฏิบัติและขั้นตอนการเทียบโอนประสบการณ์

20

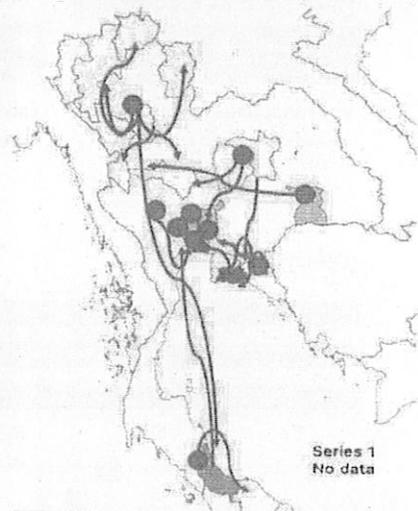
## สอวฟ ONE RMUT

RMUT : Premium course, WIL, CWIE, บัณฑิตพิเศษใหม่ เนอ. TM15

**80**

- หลักสูตร**
- กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี
  - กลุ่มบริหารธุรกิจ
  - Logistic
  - กลุ่มการท่องเที่ยวและการโรงแรม

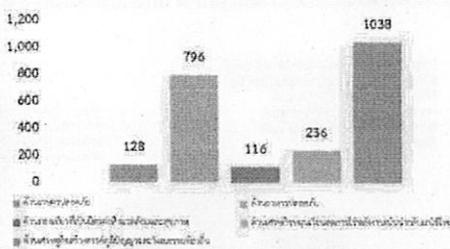
นักศึกษาารวม 1,693 คน



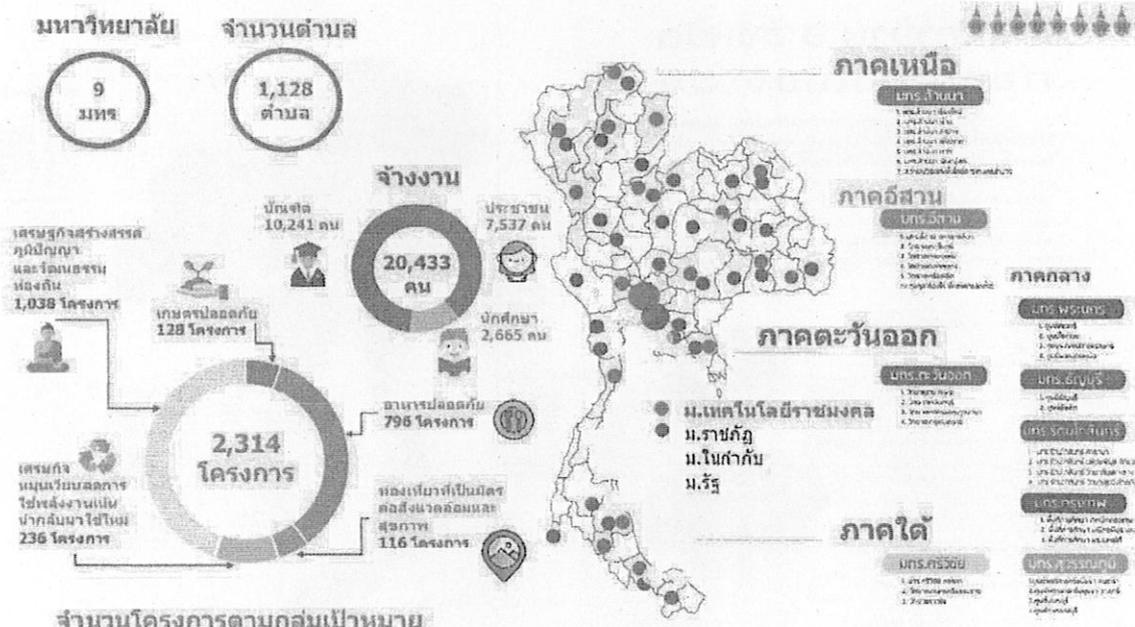
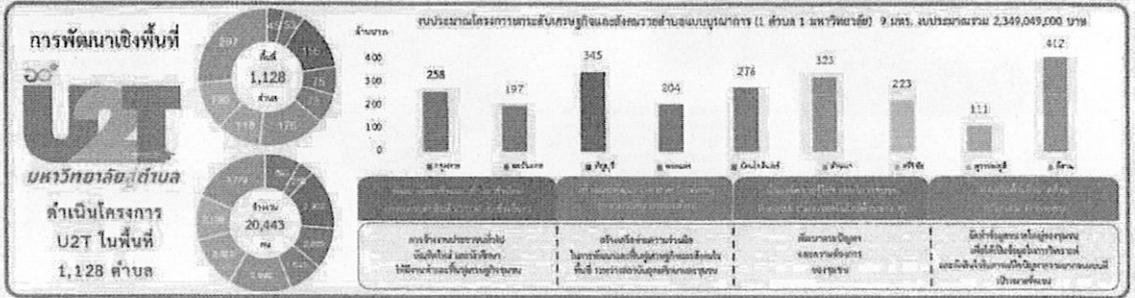
จังหวัดที่มีหลักสูตรเข้าร่วมภาคประกอบการของ สอวฟ มทร.ภาคเหนือมีจำนวนดังนี้

โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายสำคัญ ภายใต้ U2T

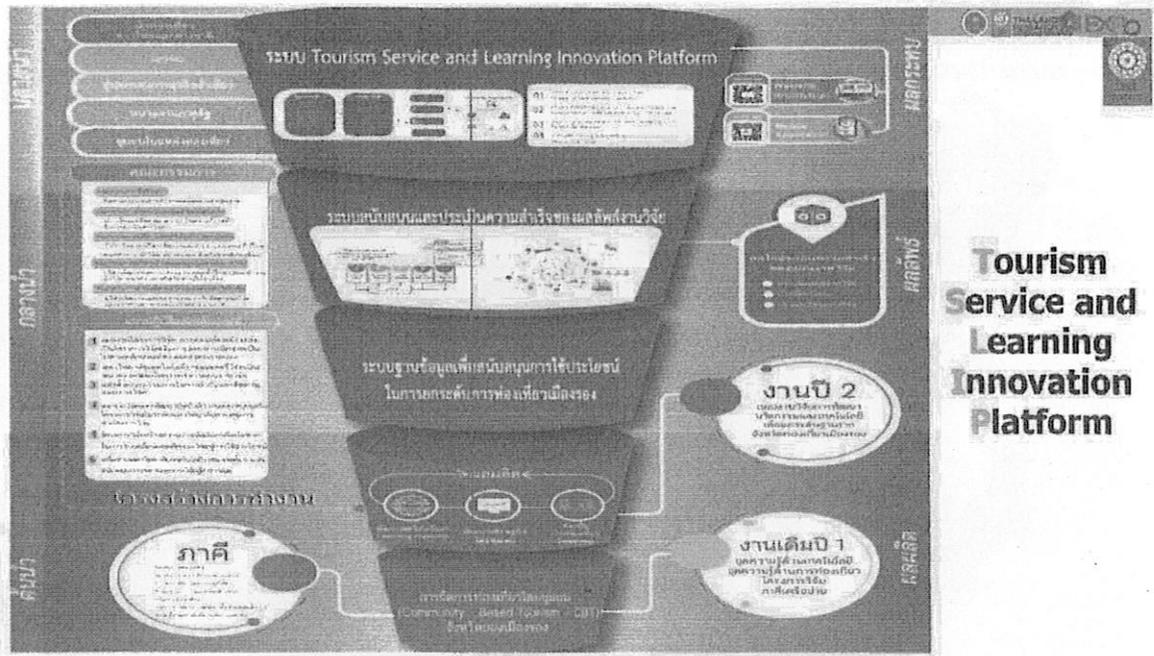
บุคลากรรวมกว่า  
**7,053 คน**  
บุคลากรใน  
สถานศึกษา  
(432 คน)  
**6.11%**



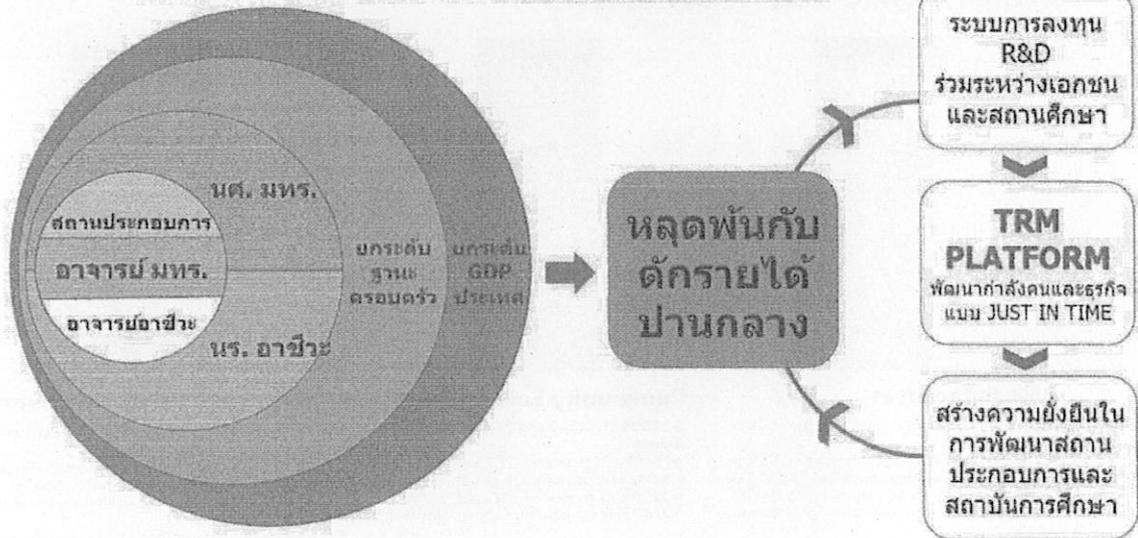
การประเมิน	การผลิต	การกระจาย
การประเมินผลโครงการ - ประเมินผลโครงการ - ประเมินผลโครงการ - ประเมินผลโครงการ	การผลิตผลงาน - ผลิตผลงาน - ผลิตผลงาน - ผลิตผลงาน	การกระจายผลงาน - กระจายผลงาน - กระจายผลงาน - กระจายผลงาน







TRM PLATFORM ในการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง



## TRM PLATFORM (แพลตฟอร์มใช้ประโยชน์)

### Utilization System



1. กรุงเทพมหานคร	18,215 คน
2. นครราชสีมา	8,215 คน
3. เชียงใหม่	8,215 คน
4. นครศรีธรรมราช	8,215 คน
5. นครสวรรค์	8,215 คน
6. นนทบุรี	8,215 คน
7. อุบลราชธานี	8,215 คน
8. ขอนแก่น	8,215 คน
9. นครปฐม	8,215 คน
10. นครพนม	8,215 คน
11. อ่างทอง	8,215 คน

**TRM**  
 164 โครงการ  
 สถานประกอบการ 145 แห่ง  
 วิชาที่จัดสอนทั้งหมด 45 แห่ง  
 วิชาเลือก 70 แห่ง  
 วิชาเลือก 17 แห่ง  
 วิชาพิเศษ 4 แห่ง

**PREMIUM COURSE**  
 สถานประกอบการ 20 แห่ง  
 สถาบันอาชีวศึกษา 43 แห่ง  
 วิชาใหม่ 6 แห่ง  
 นักศึกษา 462 คน

**Recruitment Idea**

ศูนย์การศึกษา: สอน ปวช., สอน ทักษะ และ ปริญญาตรี  
 สอนภาคการศึกษา + ฝึกปฏิบัติ



**บทเฉพาะ ครูอาชีพ**

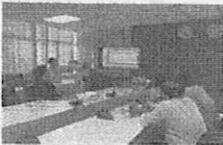


**บทเฉพาะ นักศึกษาก่อนเรียนเขียนและทำงาน**



**Course syllabus design**

หลักสูตร ปวช., หลักสูตร ว.ศ., การร่วมจัดการภาคอุตสาหกรรม



**Learning management**

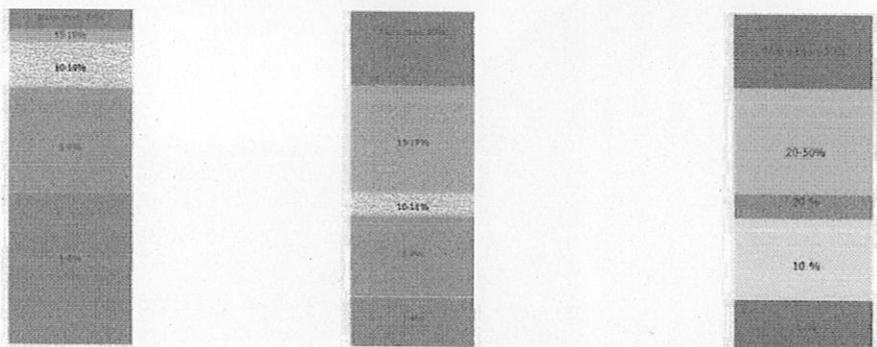
เปลี่ยน บุคลากร ภา, Practical learning, Problem base learning



**Competency**



## BENEFITS THROUGH TRM-PROJECTS



**SML Enterprises**

- > 45.13% of cooperating enterprises gain 1-4% more income
- > 31.25% of cooperating enterprises gain 5-9% m
- > 14.06 % of cooperating enterprises gain 10-14%
- > 3.12 % of cooperating enterprises gain 15-19%
- > 6.25 % of cooperating enterprises gain more than 20%

**Community Enterprises**

- > 12.00% of cooperating CE gain 1-4% more income.
- > 25.00% of cooperating CE gain 5-9%
- > 8.00% of cooperating CE gain 10-14%
- > 33.00 % of cooperating CE gain 15-19%
- > 22.00 % of cooperating CE Gain more than 20%

**Decreasing Technology Investment**

- > 14.53% of cooperating enterprises decrease by 5% of investment cost
- > 24.39% of cooperating enterprises decrease by 10%
- > 7.31% of cooperating enterprises decrease by 20%
- > 31.70% of cooperating enterprises decrease by 20-50%
- > 21.95% of cooperating enterprises decrease by more than 50%

ศาสตราจารย์ศุภชัย ปทุมนากุล รองปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม : โดยนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (นางสาวศุภมาส อิศรภักดี) เรื่องการพัฒนากำลังคนเป็นเรื่องที่สำคัญมาก ด้านการอุดมศึกษา คือ “เรียนดี มีความสุข มีรายได้” เป็นนโยบายสำคัญ และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทางกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) โดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) ในช่วงปีที่ผ่านมา พยายามขับเคลื่อนหลายเรื่อง และขอหารือนายกสภามหาวิทยาลัย และอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง เรื่องที่สำคัญ คิดว่าเป็นทิศทางที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.) และคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) กำลังผลักดัน 2 เรื่อง ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรที่เป็นทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) คือ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งหลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะร่วมผลิตรหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ (ภาครัฐ เอกชน ชุมชน) (CWIE : Cooperative and Work Integrated Education) แม้กระทั่งยูชนอาสา หรือโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG and Regional Development) ที่ได้ดำเนินการจัดอยู่ในกลุ่ม Experiential Learning ปัจจุบันมีหลักสูตรในระบบของ อว. ประมาณ 10,000 หลักสูตร เมื่อตรวจสอบจากสถิติทั้งหมดจาก 10,000 หลักสูตร จะพบว่า มีเพียง 3,000 กว่าหลักสูตรเท่านั้น ที่อยู่ในฟอร์มของ Experiential Learning ที่ต้องไปทำงานกับชุมชน และ กมอ. เล็งเห็นว่า ภายในระยะเวลา 2 ปี สามารถมีหลักสูตรที่เป็น Experiential Learning ร้อยละ 50 ของจำนวนหลักสูตรในประเทศไทย ต้องมีการทำงานร่วมกับผู้ประกอบการ ชุมชนหรือสังคมต่าง ๆ ได้มีการตั้งเป้าหมายในปีถัดไปว่าต้องมีหลักสูตรอย่างน้อย 4,000 หลักสูตร ที่ต้องอยู่ในกลุ่มเหล่านี้ ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือกับอธิการบดีและมหาวิทยาลัยในการผลักดันหลักสูตรให้เป็นเรื่องที่นักศึกษาต้องมีประสบการณ์ในการทำงานได้อย่างไร มีแนวคิดต่อยอดโครงการ U2T เนื่องจากมีส่วนช่วยในการพัฒนาพื้นที่และพัฒนาคน แต่โจทย์ครั้งถัดไป จะใช้ยูชนอาสา คือ นักศึกษาได้ทำงานกับชุมชน ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์บริการต่าง ๆ และนับเครดิตด้วย แต่ว่าจำนวนงบประมาณที่ระบุเข้าไปในส่วนยูชนอาสาเล็กน้อย จำนวนโครงการต่อปีมีไม่มากนัก ที่ผ่านมามีการประเมินโครงการถือว่าประสบความสำเร็จ จึงเป็นแนวคิดว่าการขยาย (Scale Up) โครงการยูชนอาสา ลักษณะที่ต่อยอดจากโครงการ U2T มุ่งเน้นที่ตัวนักศึกษาและต้องไปทำงานกับชุมชน มีเงินเดือนให้กับนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีประสบการณ์และนับเครดิตได้ด้วยจากการลงมือทำ ส่วน CWIE มีความต้องการขยาย (Scale Up) เป็นโครงการหลักในการพัฒนานักศึกษาลักษณะที่เป็น Experiential Learning และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 27 กันยายน 2565 เป็นต้นไป เป็นเกณฑ์มาตรฐานที่มีความยืดหยุ่นสูงมาก และอำนาจการตัดสินใจอยู่ที่สภามหาวิทยาลัย ในการพัฒนาหลักสูตรสามารถมีองค์กรร่วมผลิตได้ หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภายนอกนั้น ๆ ไม่จำเป็นต้องเป็นอาจารย์พิเศษ เมื่อหลักสูตรถึงเกณฑ์ที่ต้องปรับหลักสูตรใหม่ มีความประสงค์ให้ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 เรื่องการตั้งหน่วยงานร่วมผลิตเข้ามาเป็นองค์กรร่วมผลิต ซึ่งนักศึกษานักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้หลายรูปแบบ การออกแบบการศึกษาขึ้นอยู่กับสภามหาวิทยาลัย อำนาจอยู่ที่สภามหาวิทยาลัยค่อนข้างมาก ทั้งนี้ เป้าหมายในปีหน้าตั้งไว้ที่ 4,000 หลักสูตร ในเรื่อง Experiential Learning ต้องมีการสื่อสารไปยังมหาวิทยาลัยและกระบวนการต่าง ๆ ที่จะต้องดำเนินการ และในอีก 2 ปีถัดไป ตั้งเป้าหมายไว้ที่ 5,000 หลักสูตร

2. การผลักดันประเทศให้เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เป็นประเทศที่มุ่งไปสู่ความเป็น Lifelong Learning ภาพรวมของประเทศในการที่จะผลักดันให้การเพิ่มและพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะใหม่ ๆ (Upskill) และกระบวนการพัฒนาหรือเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) ไปตบโจทย์ของการพัฒนาประเทศอย่างเร่งด่วน ถือว่า ยังทำได้ไม่ค้อยดนัก โดยวิธีการและปัจจุบันมีการอิงจากหลักสูตร เช่น ผลิตภัณฑ์ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หากไปเริ่มนับ 1 จากนักศึกษาปีที่ 1 เมื่อถึงปีที่ 4 นักศึกษากลุ่มนี้ไม่น่าจะทันแล้ว เพราะฉะนั้น ทำอย่างไรถึงจะผลิตคนทาง AI ที่พร้อมใช้เป็นเรื่องที่สำคัญ การ Upskill และ Reskill หรือหลักสูตร Non-Degree หมายถึง การเรียนการสอนนอกเหนือจากภาคปกติ เพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถ (Reskill/Upskill/New skill) มีความสำคัญและจะไปผูกกับ Lifelong Learning ทำอย่างไรทุกคนถึงสามารถเข้าไปเรียนรู้แล้วมีความเชี่ยวชาญ (Skill) ทางด้าน AI หลายสิ่งที อว. พยายามผลักดัน เช่น Skill Mapping คือ การรวบรวมและแสดงทักษะที่จำเป็นสำหรับแต่ละตำแหน่งงานในปัจจุบัน โดย อว. ให้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.) จัดทำ "Skill Mapping" ซึ่งนำมาตรฐานชั้นนำของโลก จากเว็บไซต์ LinkedIn ซึ่งมีผู้ใช้มากกว่า 800 ล้านคน จาก 200 ประเทศทั่วโลก รวมถึง JobsDB เพื่อให้รู้ว่าปัจจุบันแต่ละอาชีพในตลาดแรงงานต้องการทักษะแบบใด ซึ่ง สจล. พัฒนา Skill Mapping เป็นแพลตฟอร์มออนไลน์สามารถเข้าไปดูตัวอย่างและนำมาพัฒนาต่อยอดได้ เพื่อการพัฒนานักศึกษาอยู่ในรูปแบบความเชี่ยวชาญ (Skill) รูปแบบใด และ อว. ได้ดำเนินการอยู่ใน 6 มหาวิทยาลัยนำร่อง ได้แก่ มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทำโครงการนำร่อง คือ การจัดทำใบรับรองผลการเรียน (Transcript) ที่ระบุทักษะของผู้เรียน เพิ่มเติมจากใบรับรองผลการเรียนในระบบปกติ หรือเรียกว่า Skill Transcript เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วจะสามารถระบุได้ว่า นักศึกษามีความเชี่ยวชาญ (Skill) รูปแบบใดบ้าง นักศึกษามีความเป็นผู้นำ (Leadership) ได้หรือไม่ เป็นต้น ถือว่า เป็นทิศทางที่ดีและยังสามารถพัฒนาไปได้อีกมาก และสอดคล้องกับนโยบายของทำนุรัฐมนตรี และเรื่องการสะสมหน่วยการเรียนรู้ หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) มีระเบียบเรียบร้อยแล้ว และมีความประสงค์ให้เกิดเป็นธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ (National Credit Bank) เรื่องของการดำเนินการ (Implement) ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ในส่วนกลางยังไม่คืบหน้าเท่าที่ควร ในเชิงเทคนิคพบปัญหาหลาย ๆ ด้าน คาดว่า ภายในปีหน้าจะมีการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ (National Credit Bank) ได้สมบูรณ์ ในระดับธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เป็นมหาวิทยาลัยที่นำขึ้นชมที่สามารถดำเนินการไปได้อย่างดี เรื่อง แพลตฟอร์ม Thai MOOC สามารถนำมาเป็นแพลตฟอร์มกลางในการที่จะแชร์หลักสูตร Non-Degree ที่สามารถนำเข้าไปอยู่ในแพลตฟอร์มได้ ปัจจุบันมีผู้ลงทะเบียนประมาณ 1.8 ล้านคน จำนวนวิชาอย่างน้อยอยู่ประมาณ 700 วิชา บนแพลตฟอร์ม Thai MOOC ปัจจุบันกองทัพพบก็ได้มีการจัดทำ MOU และเริ่มการดำเนินการ (Implement) กำลังคน 13,000 คน จะต้องเข้าเรียนแพลตฟอร์ม Thai MOOC โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มวิชา ทุกคนต้องเรียนอย่างน้อย 24 หน่วยต่อปี เป็นเรื่องที่ดีและ อว. พยายามผลักดัน Lifelong Learning

สืบเนื่องจากการหารือในคณะอนุกรรมการสร้างและพัฒนาบัณฑิต ว่าโจทย์คือการขาดกำลังคนค่อนข้างมาก เมื่อจะเริ่มผลิตกำลังคน โดยเริ่มนักศึกษาปีที่ 1 ทำให้ไม่ทัน จึงสร้างนโยบายในการดำเนินการอย่างไร ณ ปัจจุบันภาพรวมของประเทศ สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ ผลิตบัณฑิตประมาณ 60% สาขาวิทยาศาสตร์ประมาณ 35 - 36% เนื่องจากปัจจุบัน อว. มีระบบฐานข้อมูล (Database) ค่อนข้างดี สามารถวิเคราะห์ว่า ถ้าต้องไปตบโจทย์การพัฒนาประเทศในอุตสาหกรรม S-curve สำคัญ ๆ สามารถผลิตคนทั้งในระบบทั้งหมดต่อปีไปต่อบอุตสาหกรรม S-curve ประมาณ 35% เท่านั้น ประมาณ 60% ไปอยู่ในกลุ่มมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ กمو. จึงคิดว่า ทำอย่างไรจะสามารถระบุหรือกำหนด 60% ให้เป็นสาขาวิทยาศาสตร์ และประมาณ 35 - 40% เป็นมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ พิจารณาแล้วเป็นเรื่องที่ยาก ด้วยโครงสร้างปัจจุบัน และ

หารือในคณะกรรมการสร้างและพัฒนาบัณฑิต มีแนวคิดว่าจะทำอย่างไรมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ที่สำเร็จ การศึกษาถึงจะเป็น Top Up skill ทางด้านสาขาวิทยาศาสตร์ เข้าไปก่อนจบในที่สุดท้าย โดยเฉพาะ Digital skill เช่น AI Data scientist คือ นักวิทยาศาสตร์ที่เก่งไม่จำเป็นต้องจบสายวิทยาศาสตร์ หรือวิศวกรรม แต่โจทย์คือ จะทำอย่างไรให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ถูก upskill เป็นดิจิทัลเป็น Text Based ลักษณะนี้ จะสามารถผลิตคนได้และไม่จำเป็นต้องเปลี่ยนโครงสร้างของหลักสูตร เป็นแนวทางที่ดีและ อว. กำลังดำเนินการอยู่ว่า ทำอย่างไรที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนในลักษณะแบบนี้ จึงนำไปสู่เรื่องการศึกษาที่มหาวิทยาลัย ต้องมีหลักสูตร Non-Degree ที่ไม่กระจัดกระจาย แต่เป็นหลักสูตร Non-Degree ที่เป็นชุดทักษะ (Skillset) เป็นการเรียนรู้ 1 - 2 เดือน และเป็นแบบ Top Up ซึ่งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ได้คุยหารือกับ อว. ว่า มีความประสงค์ให้นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตร Non-Degree โดยให้ กมอ. เห็นด้วย (Approve) เพื่อให้สามารถกู้ได้ ปัจจุบันเห็นด้วย (Approve) หลักสูตรที่เป็น Degree ที่ กยศ. ถึงปล่อยให้นักศึกษา และจะให้ เห็นด้วย (Approve) ในหลักสูตร Non-Degree แต่มีการปฏิเสธที่จะดำเนินการ ถ้ามีหลักสูตร Non-Degree ที่เป็นชุดทักษะ (Skillset) อาจจะไปหารือกับ กยศ. อีกครั้ง เพราะหลักสูตร Non-Degree ที่เป็นชุดทักษะ (Skillset) จะสามารถไปตอบโจทย์ทางด้านมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และมาเรียนอีก 3 เดือน 4 เดือน หรือ 1 เทอม จะได้หลักสูตร Non-Degree ที่เป็นชุดทักษะ (Skillset) จะสามารถไปตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมได้ ไม่ได้คาดหวังว่าจะเปลี่ยนได้ทั้งหมด แต่คิดว่าเราสามารถผลิตคนได้เร็วขึ้น หรือการจัดการศึกษาที่แตกต่าง จากมาตรฐานการอุดมศึกษา หรือหลักสูตร Sandbox อว. ได้เปิดให้เสนอหลักสูตรประมาณ 2 ปี มีประมาณ 200 กว่าหลักสูตร แต่ผ่านการพิจารณาประมาณ 13 หลักสูตร แต่มีหลักสูตรที่ประสบความสำเร็จมาก ๆ คือ Digital Engineer ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีนักศึกษาเข้าเรียนจำนวนมากประสบความสำเร็จ การเรียนแบบโมดูล (Module) เมื่อเรียนเรียบร้อยแล้ว จะได้รับใบรับรอง (certificate) เมื่อเรียนจบเทอมที่ 2 สามารถไปทำงานเป็น Project-Based ร่วมกับภาคอุตสาหกรรม เมื่อเรียนจบปี 1 นักศึกษาสามารถออกได้เลย หากนักศึกษาต้องการจะ เข้าศึกษาต่อสามารถเข้ามาเรียนต่อได้ การเรียนแบบโมดูล (Module) แบบเดียวกัน ทุกมหาวิทยาลัยสามารถ นำหลักสูตรลักษณะเดียวกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ผ่านเกณฑ์และประสบความสำเร็จ และนำมาทำหลักสูตร Sandbox ได้ถือว่าเป็นอีกหนึ่งตัวอย่างที่เป็นนวัตกรรม และอีกหนึ่งตัวอย่างที่คาดว่าจะประสบความสำเร็จ คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ โดย อว. ให้โจทย์ไปว่า จะผลิตคนทางด้านปัญหาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (Cyber Security) ให้เร็วดำเนินการอย่างไร โดยสมาคมสภาคณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ The Association of Council of IT Deans (CITT) ได้มีการหารือและออกแบบหลักสูตร และวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ได้ผ่านสภามหาวิทยาลัยแล้ว หลักสูตรแบบ Top Up เป็นเหมือนหลักสูตรปริญญาที่สอง (Second degree) นักศึกษาสามารถเรียนตั้งแต่ปี 1 แต่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเรียบร้อยแล้วสาขาอะไรก็ได้ มาเรียนอีกปีครึ่ง ถึง 2 ปีบนหลักสูตร ถ้าสำเร็จการศึกษาจะเป็นการผลิตคนทางด้านปัญหาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (Cyber Security) อว. เพิ่งจะอนุมัติผ่านไปแล้วอยู่ในกระบวนการเสนอรัฐมนตรีคณะกรรมการพิเศษเฉพาะเรื่อง

อว. มีแนวคิดจัดทำระบบเซ็นทรัลคลาวด์ เป็นคลาวด์กลางของประเทศในด้าน อุดมศึกษาและวิจัย คือมีระบบ Data Storage อยู่ที่เซ็นทรัลคลาวด์ มหาวิทยาลัยไม่ต้องลงทุน และ Solution หรือ Application ที่จำเป็น Software ที่จำเป็น จะอยู่บนระบบคลาวด์กลางและมหาวิทยาลัยสามารถเข้าใช้ คือ นักวิจัยสามารถเข้าไปรันโปรแกรมต่าง ๆ โดยไม่ต้องซื้อใหม่หรือไม่ต้องไปแยก มีความสำคัญเพราะว่า ถ้าทำ เรื่องดังกล่าวได้สำเร็จสามารถยกระดับงานวิจัย และเรื่องการเรียนรู้การสอนในประเทศได้มาก และสามารถลด ค่าใช้จ่ายในมหาวิทยาลัยลงได้ในเรื่อง โครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) เป็นภาพใหญ่

### ข้อหารือจากที่ประชุม

#### 1. นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ นายกสภมหาวิทยาลัย มทร.อีสาน

ประเทศมีเส้นทางที่ปล่อยให้ป้อนให้ป้อนขึ้นเป็นเรื่องที่น่ายินดี สืบเนื่องจากตัวเลขที่ รศ.ดร.สมหมาย ผิวสอาด อธิการบดี มทร.ธัญบุรี ประธาน ทปอ.มทร. ได้นำเสนอต่อที่ประชุมข้างต้น ประมาณ 83,000 คน งบประมาณ 8,000 ล้านบาท ประมาณคนละ 60,000 บาท ถือว่าคุ้มมาก เรื่องหลักสูตรแบบ Top Up เป็นเรื่องที่ดีมาก แต่หลายแห่งไม่ประสบความสำเร็จเพราะดำเนินการสายเกินไป ประเด็นสำคัญคือ ข้อที่ 1 การผลักดันนักศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ถูก upskill เป็นสายวิทยาศาสตร์ ปัญหาคือ นักศึกษาต้องมีความสามารถ หรืออาจจะต้องมีการทดสอบพื้นฐานเพื่อประเมินความสามารถของนักศึกษาอีกครั้ง ข้อที่ 2 เรื่องระบุทักษะของผู้เรียน เพิ่มเติมจากใบรับรองผลการเรียนในระบบปกติ หรือ Skill Transcript แต่ถ้าไม่ได้ช่วยเหลือในการได้ปริญญาเลยอาจจะไม่ได้ผล เช่น ในสหรัฐอเมริกาองค์กรเอกชนที่ใหญ่ที่สุด หากจะจัดทำหลักสูตรจะดำเนินการทำประกันคุณภาพ หรือ Quality Assurance: QA กับสถาบันที่ต้องการใช้หลักสูตร เป็นต้น

รัฐบาลได้ MOU และตามที่นายกรัฐมนตรี ได้ประกาศ Google Microsoft จำนวน 200 แส่นล้านบาท ติดอยู่ 2 เรื่อง คือ 1) เรื่องต้นทุนในการผลิตพลังงานไฟฟ้า (Energy Cost) สูง ยิ่งใช้ไฟฟ้ามากราคาไฟฟ้าจะสูง 2) เรื่อง พลังงานสีเขียว (GREEN ENERGY) ของประเทศไทย ไม่มีทางเลือกไม่มีแผน เมื่อบริษัทใหญ่เข้ามาลงทุนจะมีเป้าหมาย "Net zero emissions" หรือ การปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ เทคโนโลยีเหล่านี้ยังขาดแคลนมากเช่นกัน

#### 2. ศ.กิตติคุณเปี่ยมศักดิ์ เมนะเศวต นายกสภมหาวิทยาลัย มทร.ศรีวิชัย

การจัดกลุ่มสังคมศาสตร์ 35% และกลุ่มวิทยาศาสตร์ 65% ต้องพิจารณาจาก พื้นฐานการศึกษาประกอบด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับมัธยมศึกษาที่ยังมีการแบ่งเป็นแผนการเรียน วิทยุ - คณิต, แผนการเรียน ศิลป์ - คำนวณ หรือ แผนการเรียน ศิลป์ - ภาษา เป็นต้น เป็นเรื่องยากในการผลักดันเด็ก ให้ขึ้นมาเรียนระดับอุดมศึกษา เคยมีประสบการณ์ตรงที่ว่า เคยไปศึกษาดูงานที่สหรัฐอเมริกา เรื่องการเรียน ระดับมัธยม ไม่มีการแยกออกเป็นแผนการเรียนต้องเรียนลักษณะ 13 วิชา มีเรียนทั้งวิทยาศาสตร์ อักษรศาสตร์ จะทำให้เด็กมีพื้นฐานหลายวิชาอยู่ด้วยตลอด อีกประการหนึ่งคือ ในสหรัฐอเมริกา หลายมหาวิทยาลัยยังคงไม่แยก เรียนตามแผนการเรียนต่าง ๆ เป็นสิ่งที่ดีที่ทำให้เด็กมีความรู้ทั้งสองทาง ระหว่างที่ได้เรียนระดับอุดมศึกษา

#### 3. รศ.ดร.สมหมาย ผิวสอาด อธิการบดี มทร.ธัญบุรี

เรื่องอุตสาหกรรมเซมิคอนดักเตอร์ (Semiconductor) จะดำเนินการเริ่มต้นและ นำเข้าหารือในที่ประชุม ทปอ.มทร. และต้องขอการสนับสนุนจากรองปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เนื่องจาก อธิการบดี มทร.ธัญบุรี และรศ.ดร.กฤษณ์ชนม์ ภูมิภักดีพิชญ์ รองอธิการบดี มทร.ธัญบุรี ได้ร่วมกับสถาบันวิจัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม Industrial Technology Research Institute หรือ ITRI และ Red Tech ได้มีการทำ MOU ร่วมกันเรียบร้อยแล้ว เริ่มต้นจากที่จะผลิตกำลังคน คือด้านอิเล็กทรอนิกส์ ลดลงมาและขยับไปเป็นด้านโทรคมนาคมมากขึ้น ปัจจุบันความต้องการกำลังคนทางด้านอิเล็กทรอนิกส์ จะมีเพิ่มขึ้น ฉะนั้น มทร. จัดพื้นฐานเหมือนเดิมแต่มีความเข้มข้นเท่าที่มีอยู่ โดยโครงการแรกที่เริ่มจะเป็น บริษัทในเมืองไทย ซึ่งมีความต้องการกำลังคนที่เป็นคน Transfer Technology กลับมาที่เมืองไทยจึงคัดนักศึกษา ส่งไป 4 คน เรียกว่าไปสหกิจศึกษา 4 เดือน หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว จะให้ทำงานในได้วัน 1 ปี และกลับมา ทำงานที่บริษัทในประเทศไทย เดิมมีความกังวลเรื่องการทำงานของนักศึกษาและความเจริญก้าวหน้าในอนาคต ในสาขาดังกล่าว หลังจากข้อมูลที่ได้รับฟังจากรองปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทำให้เกิดความมั่นใจจากพื้นฐานที่มีอยู่และสร้างความเข้มแข็งด้านนี้ต่อไป

4. รศ.ดร.พิชัย จันทรมณี อธิการบดี มทร.กรุงเทพ

จากข้อมูลที่รองปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมมองว่า สามารถเป็นไปได้หรือไม่ จัดทำเชิงนโยบายเรื่อง Standard ในแต่ละหลักสูตรที่เป็นการ Upskill - Reskill ยกตัวอย่างให้ชัดว่า ถ้าเรียนจบบรรณารักษ์แล้วไปเรียนคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ ถ้าสำเร็จการศึกษาจากที่นี่แล้ว แต่อยู่ที่ว่าคนทำนำไปพิสูจน์ว่าจบจากที่นี่แล้วสามารถนำไปใช้งานได้ดี ถ้าเป็นไปได้คล้าย ๆ กับหลักสูตรสภาวิศวกร เช่นกัน วิศวกรรมศาสตร์ สาขาหนึ่งสภาวิศวกรรับรอง แต่ มทร. ไม่จำเป็นต้องเป็นกลุ่มวิชาชีพลักษณะนั้น ถ้ากระทรวงแรงงานจับมือกับกระทรวงอว. กำหนดมาตรฐานและให้ อว. เข้าตรวจสอบและรับรอง สามารถดำเนินการได้ และขึ้นทะเบียนการ Upskill - Reskill และถูกการรับรองจาก อว. นักศึกษาจะสนใจเข้าเรียนมากขึ้น เป็นต้น

5. อาจารย์ ดร.ณัฐวรพล รัชสิริวัชรบุล อธิการบดี มทร.พระนคร

อีกหนึ่งมุม นอกเหนือจากกลุ่มตลาดเอกชน ถึงตลาดราชการ แม้ว่าจะได้รับความนิยมน้อยลง ความยืดหยุ่นมันก็น้อยลงด้วย เช่น การกำหนดคุณสมบัติของการเข้าตำแหน่งของแต่ละที่ที่ต้องจบวุฒิตามที่กำหนด ทั้งที่ปัจจุบันวุฒิใหม่ ๆ ที่กำลังส่งเสริมกันตามโลกที่มีการโลกาภิวัตน์ไปทำไม่ได้ ฉะนั้น กพว. หรือ กพ. ต้องปรับด้วย เพื่อกระตุ้นตลาดราชการ

6. ศ.ดร.สุนทร บุญญาธิการ ประธานคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภา มทร.ตะวันออก

บุคลากรสายสนับสนุน ปรับกฎเกณฑ์การทำงานให้ขับเคลื่อนได้ง่ายขึ้น และทรัพยากรของมหาวิทยาลัยทุกแห่งไม่ได้รับการดูแล ประสบการณ์ที่เคยพบคือ เด็กรุ่นใหม่ขาดจริยธรรมและความอดทน เด็กขาดสายวิทยาศาสตร์และสายสังคมศาสตร์แล้ว

7. นายสมพร ปิยะพันธ์ อุปนายกสภามหาวิทยาลัย (แทน) นายกสภามหาวิทยาลัย มทร.กรุงเทพ

เรื่อง Skill Mapping และธนาคารหน่วยกิต หรือ Credit จะนำไปขับเคลื่อนต่อเรื่องของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 4 ไม่ใช่แค่ไปฝึกงานหรือออกสหกิจต้องมีการ Top Up บางเรื่องเพิ่มเข้าไปเป็นแนวทางในการที่เราจะไปขับเคลื่อนกลุ่ม มทร. เป็นกลุ่มที่มาจากรฐานเทคโนโลยี มีความเชี่ยวชาญเทคโนโลยี และผลิตนักศึกษาที่จะต้องต่อภาคอุตสาหกรรมโดยเฉพาะ

8. รศ.ดร.โฆเชิต ศรีภูธร อธิการบดี มทร.อีสาน

ได้รับความรู้และได้รับความกรุณาหลายครั้งที่ได้มีการประชุมร่วมกัน และเชื่อว่า 9 มทร. กำลังเดินมาถูกทางกับสิ่งที่ 9 อธิการบดีได้ร่วมกันดำเนินการ ถ้าพูดถึงตัวเลขด้านวิทยาศาสตร์และด้านสายสังคมศาสตร์จะกลับด้าน ยกตัวอย่าง มทร.อีสาน สายสังคมศาสตร์ 70% มีการเพิ่มขึ้นมาตลอด แต่ภาพรวมของประเทศไม่สามารถเข้าไปขยับได้ ที่เหลือ 40% เรื่องของ Set skill สามารถนำเข้าเคลมได้ ถ้ามีกระบวนการแพลตฟอร์มกลางของ อว. มทร. 9 แห่ง สามารถดำเนินการ จัดทำ Standard เสนอ อว. เป็นภาพรวม สภามหาวิทยาลัยสามารถเห็นชอบส่วนนี้ได้ เป็นตัวช่วยกระทรวงได้ และทำเป็นนาร่อง มทร.อีสาน พยายามจัดทำขึ้นเพื่อสอดคล้องนโยบาย และได้จัดทำโมเดล 1 โมเดล กับ 2 สถาบันใหญ่ในภาคอีสาน คือกองทัพภาคที่ 2 (1 กองบัญชาการ 1 สถานศึกษา) ต่อไปเราตั้งเป้าหมายไว้ว่า พลทหารทหารเกณฑ์ของแม่ทัพภาคที่ 2 หรือของประเทศ ทหารต้องมีความต้องการเข้าสมัครเรียนและคัดทิ้งเพราะ เข้ามาเรียนและได้ปริญญาบัตร certificate กับมทร.อีสาน ดำเนินการจัดทำทั้งภาคอีสานเรียบร้อยแล้ว เริ่มอบรมเรื่องระบบรางวัลทหารที่จะเป็นทหารพันธุ์ดีและเข้าสู่มาตรฐานเรื่อง EV เรื่องเครื่องจักร และได้รับ certificate กับกระทรวงแรงงาน เป็นต้น ส่วนหนึ่งได้ลงนามกับสมาคมองค์การบริหารส่วนจังหวัดแห่งประเทศไทย ขาดแคลนเรื่องการ Upskill ของช่างและสำนักงาน ที่ต้องมีเทคโนโลยีใหม่ ๆ มทร.อีสาน พยายามทำ Set skill เพิ่มเติมลงไป มีความประสงค์จัดทำให้เป็นมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ เพื่อสามารถใช้งานได้จริง

9. รศ.กิตติชัย ไตรรัตนศิริชัย อุปนายกสภามหาวิทยาลัย มทร.ล้านนา (แทน) นายกสภามหาวิทยาลัย มทร.ล้านนา

ประเด็นเรื่องการผลิตบัณฑิตเฉพาะทางที่เป็นกรณีพิเศษ มีแนวคิด โดยได้มีการหารือเบื้องต้นกับรองอธิการบดี และบุคลากรทางด้านวิชาการ มทร.ล้านนา เรื่องโคเซ็น โดยนายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ อธิการบดีว่า การกระทรวงศึกษาธิการ ได้ทำขึ้นเป็นโครงการเงินกู้ผลิตวิศวกรรมศาสตร์ เป็นกรณีพิเศษที่เน้นเฉพาะบัณฑิตเหล่านั้นจบแล้วจะไปอยู่ภาคอุตสาหกรรม แต่ไม่เป็นไปตามที่คาด ส่วนใหญ่มีความต้องการเรียนต่อเพราะเป็นเด็กเรียนเก่งมาก มีความต้องการจะไปเรียนต่อปริญญาโท และปริญญาเอก ต่างประเทศ สุดท้ายอุตสาหกรรมไม่ได้ใช้ประโยชน์ แต่มองว่า นักศึกษา มทร. มีทักษะและศักยภาพ สามารถเสนอเป็นโครงการพิเศษ เพื่อให้ อว. ช่วยสนับสนุน และเสนอให้มีการผลิตบัณฑิตเฉพาะทางที่เน้นปฏิบัติและเป็นนักปฏิบัติได้จริง ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ของ 9 มทร. และมทร.ล้านนา อยู่ในระหว่างการพัฒนาข้อเสนอโครงการ หาก อว. เห็นชอบจะรับโครงการพิจารณาอุตสาหกรรมไทยจะได้ประโยชน์มากกว่าหลักสูตรอื่น ๆ ที่เป็นต้นแบบมุ่งไปที่ประเทศไทยเพราะโอกาสที่ท่าโรงงานเหล่านี้ในประเทศไทยมีศักยภาพสูงมาก ไม่ว่าจะเป็นเรื่องภูมิอากาศ เรื่องการค้าเสรีประเทศไทยมีความพร้อมอาจจะขาดกำลังคนด้านปริญญาตรี ปริญญาโท ที่ตอบโจทย์ อุตสาหกรรมเซมิคอนดักเตอร์ (Semiconductor) การผลิตไม่ได้มอบหมาย มทร. ใดเป็นผู้ผลิต แต่ทำเป็นหลักสูตรกลางของ มทร. นำผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 แห่งมาร่วมกันผลิต

10. ศ.พิเศษชัยสิทธิ์ ตราชูธรรม นายกสภามหาวิทยาลัย มทร.สุวรรณภูมิ

บุคลากรภาครัฐ เป็นเรื่องที่สำคัญโดยเฉพาะมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประมาณ 8,000 แห่ง บุคลากรเหล่านี้มีความสำคัญแต่ขาดความรู้ขาดทักษะ หากสามารถเข้าไปเสริมประสบการณ์ มทร.สุวรรณภูมิ กำลังขับเคลื่อนหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับบุคลากรภาครัฐ โดยเฉพาะท้องถิ่น

ศาสตราจารย์ศุภชัย ปทุมนากุล รองปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ได้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 กฎหมายระบุว่า ต้องมีผู้ตรวจสอบหลักสูตรและผู้ตรวจสอบหลักสูตร อาจจะทำให้ปัญหาได้ และ อว. กำลังดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เนื่องจากมีการให้อิสระในการจัดทำหลักสูตรค่อนข้างมาก โดยกฎหมายเขียนว่า ต้องมีการตรวจสอบหลักสูตรผู้เชี่ยวชาญ โดยเชิญอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญมาตรวจสอบหลักสูตร อยู่ระหว่างพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเรื่องการผลิตคนให้ตรงตามความต้องการ เมื่อมีการไปสำรวจภาคเอกชน เพื่อให้ทราบถึงความต้องการเท่าไรอย่างไร เป็นสูตรสำเร็จที่ได้ดำเนินการจริง และภาคเอกชนเองยังไม่ทราบว่าตัวเองต้องการอะไรแบบไหนอย่างไร ฉะนั้น Skill Mapping ที่ อว. ได้ให้ สจล. ช่วยจัดทำขึ้นนั้น เป็นข้อมูลการสมัครงานระดับโลก เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และประสบการณ์ที่ได้รับเชิญหารือกับผู้แทนการค้าได้ทุกวัน ประจำประเทศไทยเมื่อปลายปีที่ผ่านมา ได้มีการตั้งข้อสังเกตว่า ทำไมประเทศไทยไม่ผลิตกำลังคนด้านอุตสาหกรรมเซมิคอนดักเตอร์ (Semiconductor) และเป็นตัวช่วยสำคัญในการผลักดันการเติบโตของเศรษฐกิจในหลายประเทศได้เป็นอย่างดี แต่ปัญหาคือ ประเทศไทยไม่มีกำลังคน ไม่มีความสามารถพิเศษมากพอที่จะไปรองรับอุตสาหกรรมด้านดังกล่าว จึงเป็นจุดเริ่มต้นในการสรรหา (Recruit) 10 มหาวิทยาลัยเป็นต้นแบบ มี มทร.ธัญบุรี ร่วมด้วย โดยนำอาจารย์ทางด้านอิเล็กทรอนิกส์เดินทางไปได้วัน 6 มหาวิทยาลัยที่เป็น Semiconductor Academy เพื่อหารือการจัดทำหลักสูตรให้เกิดขึ้นได้อย่างไร หากไม่มีคนจะไม่มีอุตสาหกรรม หรือหากไม่มีอุตสาหกรรมที่ประเทศไทย ให้ดำเนินการโดยการให้นักศึกษาปฏิบัติงานที่ได้วัน แนวทางที่ดีที่สุดคือ การผลิตกำลังคนก่อน

อุตสาหกรรมเซมิคอนดักเตอร์ (Semiconductor) ตัวหลักสูตรปริญญาตรี ไม่ต่างจากไมโครอิเล็กทรอนิกส์ แต่ต้อง Top Up บางเรื่องเพิ่มเข้าไป ซึ่งตอนนี้มีหลักสูตรของบริษัท Taiwan Semiconductor Manufacturing Company (TSMC) โดยจะมีหลักสูตรที่เป็นแนวปฏิบัติให้นักศึกษาต้องเรียนอะไรบ้างให้กับมหาวิทยาลัย แปลจากภาษาจีนเป็นภาษาไทย และการเปลี่ยนหรือการเตรียมคนสามารถเข้าสู่ระบบการทำงานได้ในหลากหลายรูปแบบ ประเด็นที่ TSMC บอกคือ ฤกษ์ไม่ใช้ปริญญาตรี แต่คือปริญญาโท การจ้างงานปริญญาโทใน TSMC สัดส่วนสูงกว่าปริญญาตรี คือต้องการคนที่มีความทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับปริญญาโท ปัญหาคือ ถ้าไม่มีความต้องการพอนักศึกษาที่จบมาจะตอบโจทย์หรือไม่ แต่คิดว่า ถ้าปริญญาโท ทำได้และให้ TSMC ดูแลไปอาจจะดี

อว. อาจจะมีกระบวนการ Approve รับรองความสอดคล้องหลักสูตร Non-Degree บางเรื่องเท่านั้น คิดว่า คงลงไปทุกเรื่องไม่ได้เพราะว่า อว. ไม่ได้มีความประสงค์เข้าไปควบคุมอาจจะมีปัญหาได้เป็นการรับรองกระบวนการ แต่ไม่สามารถที่จะไปรับรองผลลัพธ์ได้ทั้งหมด ตามที่ได้แจ้งไปคือ อาจจะมีการประสานงานกับ กยศ. ถ้าเป็นกลุ่มระยะยาว และมีความจำเป็นคงมี Standard ตายตัวจะมีความยากเพราะว่า ต้องเปลี่ยนไปเรื่อย ๆ เพียงแต่ต้องดูกระบวนการ ISO ว่ากระบวนการมีความถูกต้องหรือไม่ มีกระบวนการถูกต้องหรือไม่ และอว. ได้ดำเนินการประสาน ก.พ. เพื่อหาหรือปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น เรื่องธนาคารหน่วยกิต หรือ Credit Bank เป็นต้น

เรื่องโคเซ็นและหลักสูตร หรือ หลักสูตรพิเศษต่าง ๆ ปัจจุบัน อว. มีกลไกหลายช่องสามารถผลักดันโครงการให้สามารถดำเนินการได้

ที่ประชุม ทปอ.มทร. รับทราบและมอบหมายนโยบายของ อว. ที่เกี่ยวข้องกับ มทร. ทั้ง 9 แห่ง ดำเนินการ

6.2 กำหนดประชุมนายกสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ประจำปี 2567 ครั้งที่ 1/2567

เพื่อให้การประชุมนายกสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย ในการนี้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ในฐานะเลขานุการที่ประชุม ทปอ.มทร. จึงขอเสนอที่ประชุมพิจารณา กำหนดการประชุมนายกสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ประจำปี พ.ศ. 2567 ครั้งที่ 1/2567 ดังนี้

**กำหนดการ**  
**ประชุมนายกสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล**  
**ประจำปี พ.ศ. 2567**  
**(ทุกวันจันทร์สัปดาห์ที่ 4 ของทุกเดือน)**

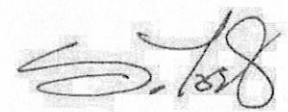
ครั้งที่	วัน	วันที่	เดือน	เวลา	สถานที่จัดประชุม
1/2567	จันทร์	29	มกราคม	10.00 น.	ณ ห้องประชุมมงคลอาภา 2 ชั้น 2 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
2/2567	จันทร์	25	มีนาคม	10.00 น.	
3/2567	จันทร์	27	พฤษภาคม	10.00 น.	
4/2567	จันทร์	15	กรกฎาคม	10.00 น.	
5/2567	จันทร์	23	กันยายน	10.00 น.	
6/2567	จันทร์	25	พฤศจิกายน	10.00 น.	

จึงเสนอต่อที่ประชุมนายกสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อโปรดพิจารณา

ที่ประชุม ทปนอ.มทร. รับทราบและเห็นชอบกำหนดการประชุมนายกสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ประจำปี พ.ศ. 2567 ครั้งที่ 1/2567 ในวันจันทร์ที่ 29 มกราคม 2567 เวลา 10.00 น. ณ ห้องประชุมมงคลอาภา 2 ชั้น 2 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เลิกประชุมเวลา 11.30 น.

  
 (นางสาวกนกรัตน์ โพธิ์ศรี)  
 รองอธิการบดี  
 ผู้ช่วยเลขานุการ ทปนอ.มทร.  
 ผู้จัดรายงานการประชุม

  
 (รองศาสตราจารย์ ดร.อุดมวิทย์ ไชยสกุลเกียรติ)  
 อธิการบดี มทร.รัตนโกสินทร์  
 เลขานุการ ทปนอ.มทร.  
 ผู้ตรวจรายงานการประชุม